



BAUSKAS NOVADA PAŠVALDĪBA MISAS PAMATSKOLA

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4512903359, reģ. Nr. 90000033335,
Saules iela 6, Misa, Vecumnieku pag., Bauskas nov., LV-3906
tāl. 29269344, 63976862, 29241014, e-pasts: misa.skola@vecumnieki.lv
www.misaspamatskola.lv

Kārtība par bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu Misas pamatskolas pirmsskolas izglītības grupās

02.09.2019

Nr.2-28

I. Vispārīgie noteikumi

1. Misas pamatskolas pirmsskolas grupu izglītojamo sasniegumus vērtē saskaņā ar Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteiktajiem pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipiem.
2. Izmaiņas vērtēšanas kārtībā var tikt izdarītas ar direktores rīkojumu, balstoties uz pedagoģiskās padomes sēdē izteiktajiem ieteikumiem.
3. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība nosaka:
 - 3.1. mācību sasniegumu vērtēšanas mērķi un uzdevumus;
 - 3.2. mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipus;
 - 3.3. mācību sasniegumu vērtēšanas plānošanu un vadību;
 - 3.4. sadarbību ar izglītojamo vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem;

II. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis un uzdevumi

4. Misas pamatskolas pirmsskolas grupu vērtēšana ir neatņemama mācību procesa sastāvdaļa, kas nodrošina efektīvu atgriezenisko saiti bērniem un pedagogiem, tās mērķis ir uzlabot mācīšanu un mācīšanos.
5. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi ir:

- 5.1. Konstatēt un novērtēt katra izglītojamā sasniegumus un to dinamiku, ievērojot viņa vajadzības, intereses, veselības stāvokli, zināšanu un prasmju apguvi, attieksmju veidošanos;
- 5.2. Veicināt izglītojamo izziņas un gribas īpašību attīstību;
- 5.3. Veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju izglītojamā mācību sasniegumu uzlabošanai;
- 5.4. Sekmēt izglītojamo, pedagogu un vecāku sadarbību;
- 5.5. Veicināt izglītojamā pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību, attīstot prasmi veikt pašvērtējumu;

III. Vērtēšanas pamatprincipi

6. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas procesā tiek ievēroti šādi izglītības vērtēšanas pamatprincipi:
 - 6.1. *Atklātības un skaidrības princips* – bērnam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa sasnieguma vērtēšanas kritēriji;
 - 6.2. *Metodiskās daudzveidības princips* – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus metodiskos vērtēšanas paņēmienus;
 - 6.3. *Sistemātiskuma princips* – bērna sasniegumu vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru, pamatotu un noteiktā secībā veidotu darbību kopums;
 - 6.4. *Iekļaujošais princips* – vērtēšanu pielāgo ikviena bērna dažādajām mācīšanās vajadzībām;
 - 6.5. *Izaugsmes princips* – mācību sasnieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma nobeigumā, tiek ņemta vērā individuālā mācību sasniegumu attīstība.

IV. Mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un vadība

7. Izglītības iestādes administrācija:
 - 7.1. plāno nepieciešamos pasākumus pedagogu tālākizglītībā par vērtēšanas metodēm (metodisko palīdzību, kursus skolotājiem, pieredzes apmaiņu savā izglītības iestādē un ārpus tās);
 - 7.2. nodrošina un kontrolē pedagogu un vecāku sadarbību izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā un analīzē;
 - 7.3. ne retāk kā reizi semestrī pārbauda, kā pedagogi izdara ierakstus par izglītojamo sasniegumiem dokumentācijā;
8. Pedagogi:
 - 8.1. Izglītības programmas apguves laikā bērna zināšanu, prasmju un attieksmju vērtējumu izsaka mutvārdos un rakstiski, uzsverot pozitīvo un nozīmīgo viņa darbībā un sasniegumos. Pedagogi vērtē izglītojamo darbu, ievērojot valstī noteikto skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtību un pirmsskolas izstrādāto vērtēšanas kārtību. Vērtēšanas metodes atbilst izglītojamo vecumam, kas atbilst likumdošanā noteiktajām prasībām.

- 8.2. Ikdienā pirmsskolas pedagoģiskajā procesā izglītojamo sasniegumus vērtē rotaļnodarbībās, kur galvenais bērnu darbības veids ir rotaļa. Pedagoģis cenšas ievērot un uzteikt katra izglītojamā veikumu, stimulējot un iedrošinot viņu nākošajai izzinošai darbībai.
- 8.3. Ievēro vienotu pieeju izglītojamo mācību sasniegumu novērtēšanā, analīzē un iegūto rezultātu atspoguļošanā.
- 8.4. Vērtējot izglītojamo zināšanas, prasmes un attieksmes, pedagogi nosaka ne tikai bērnu sasniegumu atbilstību noteiktām prasībām, bet arī individuālo attīstības dinamiku, tādējādi spriežot par izglītojamā attīstību kopumā, lai vajadzības gadījumā sniegtu individuālu palīdzību, vai piesaistītu pedagoģiskā atbalsta personālu.
- 8.5. Atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomās un caurviju prasmēs, pedagoģis izvirza bērnu novērtēšanas kritērijus, balstoties uz 4 apguves līmeņiem, novērtē tos ar 3 rādītājiem (S-sācis apgūt, T-turpina apgūt, A-apguvis, P-apguvis padziļināti) un atspoguļo tabulā katra apgūstamā temata beigās.
- 8.6. Veicot vērtēšanas procesā iegūto rezultātu analīzi, pedagoģis plāno tālāku darbību izglītojamo zināšanu, prasmju un attieksmju sekmīgai apguvei un mācību procesa organizēšanai.
- 8.7. Katra mēneša beigās pedagogi, saskaņojot ar pirmsskolas administrāciju, konkrēti plāno nākamā mēneša tēmas, lielo ideju, ziņas bērniem, izvirza savstarpēji saskaņotus sasniedzamos rezultātus mēnesim un katrai nedēļai, fiksējot informāciju mācību plānos.
- 8.8. Izstrādājot mācību tematiskos plānus, nodrošina nepārtrauktu, objektīvu un daudzpusīgu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu, ko realizē rotaļnodarbībās, veicot ievadvērtēšanu, kārtējās pārbaudes un tēmas noslēguma vērtēšanu, paredzot konkrētu laiku, pārbaudes veidu, pārbaudāmās zināšanas, prasmes, attieksmes un vērtēšanas veidu.
- 8.9. Izglītojamo mācību sasniegumus pedagogi kopā ar administrāciju analizē mācību gada noslēguma pedagoģiskajās padomes sēdēs un plāno vienotu tālāko darbību.
- 8.10. Visus jautājumus, kas saistīti ar izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšanu, risina, izmantojot pēctecības principu – izglītojamais un viņa vecāks, pedagoģis, sociālais pedagoģis, vadītāja, direktore.
- 8.11. Pēc pirmsskolas izglītības satura apguves par bērna sasniegumiem: zināšanām, prasmēm un attieksmēm atbilstoši plānotajiem rezultātiem, Iestāde rakstiski informē izglītojamā vecākus vai aizbildņus.

V. Sadarbība ar izglītojamo vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem

9. Mācību gada sākumā (vecāku sapulcē) pedagogs iepazīstina vecākus vai likumiskos aizbildņus ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību pirmsskolas izglītības grupās.
10. Pedagogs regulāri (ne retāk kā reizi mēnesī) informē vecākus vai aizbildņus par izglītojamā mācību sasniegumiem.
11. Pedagogi izglītojamā vecākus vai aizbildņus iepazīstina ar sasniegumiem mācību procesā, veicot individuālas sarunas un izvirzot konkrētus ierosinājumus bērna zināšanu, prasmju un attieksmju pilnveidošanai.
12. Izglītojamo ikdienas rotaļnodarbībās paveikto vecāki var aplūkot e-klasē, pārrunāt ar skolotājām bērna paveikto, izanalizēt to, kā tas atbilst konkrētajam bērna vecumposmam, bērna prasmju, spēju un attīstības līmenim.
13. Pēc vecāku pieprasījuma skolotājs garantē iespēju iepazīties ar sava bērna veiktajiem darbiem visās mācību jomās.
14. Pirmsskolas izglītības pakāpes noslēgumā, izvērtējot bērna pozitīvos sasniegumus, pedagogs veido aprakstošu vērtējumu par bērna zināšanām, prasmēm un attieksmēm, sasniegumiem, mācīšanās stilu, saskarsmes un sadarbības prasmēm, sasniegumu dinamiku. Aprakstošā vērtējumā tiek raksturota bērna darbība, aprakstīta viņa spēja patstāvīgi vai ar atbalstu lietot apgūtās prasmes. Sagatavotais vērtējums informē vecākus par bērna sasniegumiem pirmsskolas izglītības pakāpes noslēgumā un raksturo bērna gatavību pamatizglītības apguves uzsākšanai
15. Vērtējumu uzskaiti pārbauda un kontrolē iestādes vadītāja un izglītības metodiķe.