

Misas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Bauskas novada Domes priekšsēdētājs A. Okmanis

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Bērnudārzs Misā, Misa, Vecumnieku pag., Bauskas novads	V_1263	30.05.2019.	56	63
Pamatizglītības programma	21011111	Saules iela 6, Misa, Vecumnieku pag., Bauskas nov.	V_3749	20.08.2020.	94	94
Speciālā pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Saules iela 6, Misa, Vecumnieku pag., Bauskas nov.	V_3750	20.08.2020.	8	10
Speciālā pamatzglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Saules iela 6, Misa, Vecumnieku pag., Bauskas novads	V_3526	04.08.2020	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Bērnudārzs Misā, Misa, Vecumnieku pag., Bauskas novads	V-4858	02.07.2021.	1	0

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (2);

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (1);

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	<p>Matemātika 5. klasē 0.17 slodzes no 15.11.2021. (risinājums - aizvietošana no vakances).</p> <p>Mūzika pirmsskolā 0.8 slodzes no 01.11.2021. – risinājums tika rasts tikai 2022./23. mācību gadā.</p> <p>Matemātikas un mūzikas pedagogi pārtrauca darba attiecības obligātās vakcinēšanās prasības dēļ.</p> <p>Izglītības iestādē 9 pedagogi vecumā no 60 – 64 gadiem, 3 pedagogi no 55 – 59 gadiem, 2 pedagogi pensijas vecumā.</p> <p>7 pedagogi strādā amatu savienošanas kārtībā.</p> <p>2020./21. mācību gadā darbu Misas pamatskolā uzsāka 6 pedagogi.</p>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	9	<p>Medmāsa, logopēds, karjeras konsultants, bibliotekārs, 4 pedagoga palīgi, sociālais pedagogs (pašvaldības darbinieks)</p>

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – tradīcijām bagāta kultūrvieta Misas ciematā, kur ir nodrošināta vide un resursi daudzveidīgai sevis pilnveidei mūža garumā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo - zinātkārs, dzīvespriecīgs, radošs, prasmīgs, kritiski domājošs jauniešs, kurš prot izvirzīt mērķus, prot plānveidīgi uz tiem virzīties, mācās ar prieku, iepazīst sevi, pašizglītojas.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, atvērtība, zināšanas, drošība, veselība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kvalitatīva, jēgpilna, uz sadarbību vērsta mācību procesa nodrošināšana atbilstoši jaunā pamatizglītības standarta prasībām	Kvalitatīvi Metodiskajās komisijās sastādīts sadarbības plāns starp mācību priekšmetu pedagogiem.	Daļēji sasniegts Starppriekšmetu sadarbības plānu sastādīšanā iesaistījās 50 % pedagogu.
	Izstrādāti un izmantoti kombinētie diagnostikas darbi, lai noskaidrotu turpmākās mācīšanās vajadzības izglītojamiem.	Daļēji sasniegts Kombinētie diagnostikas darbi izmantoti 7.,8.,9. klasē tekstpratībā (latviešu valodā, sociālajās zinībās, vēsturē, ģeogrāfijā).
	Veidojot diagnostikas darbus, īpašs akcents visos izglītības posmos vērsts tekstpratības (lasītprasmes un teksteides) prasmju attīstīšanai.	Daļēji sasniegts Pedagogi pārsvarā pievērsa uzmanību uzdevumu nosacījumu izpratnei. Prasmes jāturpina attīstīt
	Izveidota pedagogu mācīšanās kopiena, lai apgūtu jaunās kompetences un īstenotu jēgpilnu sadarbību.	Sasniegts Mācīšanās kopienā iesaistījās 65% pedagogu, tika aktualizēti jautājumi par sasniedzamā rezultāta izvirzīšanu, atgriezeniskās saites sniegšanu, mācību stundas struktūru. Skolas mācīšanās kopienas darbs turpinās.
	Izvērtēta katra izglītojamā attīstības dinamika.	Sasniegts Izveidots izglītojamo attīstības dinamikas izvērtēšanas dokuments digitālajā vidē. Izvērtēšanā piedalījās 70% pamatizglītības posma pedagogu un 95% sākumizglītības posma pedagogu. Dati tika izmantoti individuālajās

		sarunās ar vecākiem.
	Kvantitatīvi	
	Pilnveidojamo prasmju mērījumi veikti 3 reizes gadā.	Daļēji sasniegts Tika veikti tekstpratības mērījumi 2 reizes gadā 7. -9. klasē.
	Pedagogu sadarbības plāna izpilde izvērtēta 2 reizes gadā, tajā piedalījušies 75% pedagogu.	Daļēji sasniegts Sadarbības plānu izvērtēšanā piedalījušies 50% pedagogu.
	Pedagogu mācīšanās kopienas nodarbības notikušas 6 reizes gadā, tajās iesaistījušies 70% pedagogu.	Daļēji sasniegts Mācīšanās kopienā iesaistījušies 65% pedagogu.
	Izglītojamo attīstības dinamikas izvērtējums veikts 2 reizes gadā. Izvērtēšanā piedalījušies 80% attiecīgā izglītības posma mācību priekšmetu skolotāju.	Sasniegts Izglītojamo attīstības dinamikas izvērtējums veikts 2 reizes – decembrī un maijā. Izvērtēšanā piedalījās 70% pamatizglītības posma pedagogu un 95% sākumizglītības posma pedagogu.
	Kvalitatīvi	
Iekļaujošās izglītības kvalitātes uzlabošana	Izstrādāti individuālie izglītības apguves plāni izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, ar garīgās attīstības traucējumiem un izglītojamiem, kuri mācās atkārtoti tajā pašā klasē kopīgā dokumentā e- vidē.	Daļēji sasniegts Skolotāji ne vienmēr veic ierakstus savlaicīgi. Grūtības sagādāja plānu saskaņošana ar vecākiem.
	Efektīvs un jēgpilns skolotāju palīgu darbs mācību stundās.	Daļēji sasniegts Pedagoga palīgi bieži aizvietoja prombūtnē esošus kolēģus (pašu vai bērnu slimības dēļ), lielāku uzmanību jāveltī sadarbībai ar mācību priekšmetu skolotājiem stundu sagatavošanā.
	Izveidoti diferencēti uzdevumi un īstenota individualizēta pieeja mācību stundās izglītojamiem, kuriem nepieciešams atbalsts.	Daļēji sasniegts Mācību stundu vērojumi liecina, ka 30% pedagogu piedāvātie uzdevumi ir efektīvi

	Izveidotas un sasistemizētas atgādnas mācību satura apguvei.	Sasniegts 75% pedagogu izveidotās atgādnas prezentējuši metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdē. Tās tiek izmantotas mācību stundās.
	Apzinātas izglītojamo individuālās vajadzības un izvērtēti priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski, izstrādāts plāns turpmākai rīcībai.	Sasniegts 6 izglītojamiem izveidoti un realizēti individuālie atbalsta plāni ESF projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" Nr. 8.3.4.0./16/I/001. Ir notikušas sarunas ar riska grupas izglītojamo vecākiem, piedaloties skolas direktorei, sociālajam pedagogam un novada sociālajam darbiniekam. Notikusi starpinstitucionālā sanāksme ar skolas direktores, klases audzinātājas, sociālā dienesta, bāriņtiesas un izglītības nodaļas pārstāvju un izglītojamā vecāku piedalīšanos.
	Izvērtētas 5gadīgo izglītojamo speciālās vajadzības.	Sasniegts 4 izglītojamie saņēmuši logopēda atbalstu, 1 izglītojamajam nodrošināts asistenta pakalpojums.
	Kvantitatīvi	
	Ir izstrādāti 14 individuālie izglītības apguves plāni e- vidē. 100% iesaistīto pedagogu apzinājuši un noteikuši nepieciešamos atbalsta pasākumus, veikuši tajos izmaiņas pēc nepieciešamības.	Daļēji sasniegts Kvalitatīvi un savlaicīgi ierakstus individuālajos izglītības apguves plānos veikuši 75% pedagogu.
	2 reizes gadā Atbalsta personāla metodiskajā komisijā izvērtēti individuālie izglītības programmas apguves plāni.	Daļēji sasniegts Individuālie atbalsta plāni izvērtēti 2 reizes gadā, izvērtēšanā piedalījušies klašu audzinātāji, bet neizdevās iesaistīt izglītojamo vecākus (tika iepazīstināti ar

		rezultātiem individuālajās sarunās vai telefoniski).
Informācijas tehnoloģiju lietošanas prasmju pilnveide izglītojamiem un pedagogiem, digitālo mācību materiālu plašāka izmantošana mācību procesā.	Kvalitatīvi Mācību gada noslēgumā katrs pedagogs izvērtējis savu digitālo pratību vietnē My DIGISkills.	Sasniegts 75% pedagogu izvērtējuši savu digitālo pratību, noskaidrojuši turpmākās pilnveides nepieciešamību, uzmanību pievēršot drošībai interneta vidē, medijpratībai.
	Pedagogi jēgpilni izmanto digitālos mācību līdzekļus mācību procesā.	Daļēji sasniegts Daļa pedagogu digitālos mācību līdzekļus izmanto jēgpilni –veido digitālās darba lapas, māca pielietot informācijas meklēšanas stratēģijas, veidot grupu darbus digitālajā vidē.
	Pedagogi apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus jaunāko tehnoloģiju apguvei.	Sasniegts 75% pedagogu ir apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus.
	Mācību procesā paplašināta viedierīču lietošana.	Daļēji sasniegts Viedierīces (viedtālruni, planšetes) tiek izmantotas informācijas meklēšanai, atgriezeniskās saites sniegšanai, filmu veidošanai, izmantotas dažādas aplikācijas (piem. augu noteikšanai).
	Kvantitatīvi 75% pedagogu mācību stundās izmanto dažādus digitālos rīkus.	Daļēji sasniegts 40% pedagogu digitālos mācību līdzekļus izmanto jēgpilni.
	Veikta izglītojamo aptauja par digitālo rīku daudzveidīgu izmantošanu mācību procesā, tajā piedalījušies 65% izglītojamo.	Sasniegts Aptaujā piedalījušies 60% 6. -9. klašu izglītojamo, kuri atzīst, ka digitālo rīku izmantošana palīdz mācību procesā. Tie tiek izmantoti bioloģijā, dabaszinībās, ģeogrāfijā, ķīmijā, vēsturē.

Tā kā prioritātēs izvirzītie sasniedzamie rezultāti izpildīti daļēji, pedagogiskās padomes sēdē nolemts 2022./23. mācību gadā strādāt pie to pilnveidošanas, atstājot spēkā iepriekšējā gada prioritātes.

2.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	Kvalitatīvi	
Jēgpilna, kvalitatīva, uz sadarbību vērsta mācību procesa nodrošināšana atbilstoši jaunā pamatizglītības standarta prasībām, akcentējot tekstpratības un matemātisko prasmju pilnveidošanu izglītošanas procesā, matemātisko prasmju integrēšanu saistītajos mācību priekšmetos, pieredzes gūšanu, vērojot un analizējot kolēģu mācību stundas.	Izveidots mācību vielas tematiskais plānojums, notikusi mācību priekšmetu skolotāju sadarbība tēmu saskaņošanā.	
	Diagnostikas darbos noteiktas pilnveidojamās prasmes, pārrunātas metodiskajā komisijā un sastādīts plāns to pilnveidošanai.	
	Matemātikas pamatprasmju mērījums veikts 4 reizes gadā, noteikti uzdevumi turpmākajai attīstībai.	
	Tekstpratības mērījumi veikti 2 reizes gadā, noteikti uzdevumi turpmākajai attīstībai.	
	Matemātiskās prasmes integrētas saistītajos mācību priekšmetos (ķīmijā, fizikā, ģeogrāfijā, sociālajās zinībās).	
	Mācību stundu vērojumos akcentēta stundas struktūra un uzdevumu diferenciacija.	
	Kvantitatīvi	
	Mācību gada laikā katrs pedagogs vērojis 9 mācību stundas, administrācija - katra pedagoga 2 mācību stundas.	
Izglītojamo mācību sasniegumi matemātikā paaugstinājušies par 30%.		
	Kvalitatīvi	
Iekļaujošās izglītības kvalitātes uzlabošana, akcentējot diferencēto pieeju mācību stundās, nodrošinot un	Izstrādāti diferencēti uzdevumi mācību priekšmetos skolēniem ar dažādu spēju līmeņiem.	
	Nodrošināti pedagogu palīgi skolēniem ar mācīšanās	

<p>pastiprinot atbalsta personāla lomu individuālā atbalsta sniegšanā, regulāri izvērtējot izglītojamo attīstības dinamiku.</p>	<p>traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem.</p>	
	<p>Nodrošinātas individuālas/grupu nodarbības matemātikā un latviešu valodā skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem.</p>	
	<p>Skolēnu attīstības dinamikas izvērtēšanā iekļauta tekstpratība un matemātiskās prasmes.</p>	
	<p>Pedagogu palīgi piedalās stundas plānošanā, materiālu gatavošanā kopā ar mācību priekšmetu skolotājiem.</p>	
	<p>Kvantitatīvi</p>	
	<p>Skolēnu attīstības dinamika izvērtēta 2 reizes gadā, 95% pedagogu ir piedalījušies izvērtēšanas procesā</p>	
<p>Jēgpilna informācijas tehnoloģiju lietošanas prasmju pilnveide izglītojamiem un pedagogiem, digitālo mācību materiālu plašāka izmantošana mācību procesā.</p>	<p>Notikušas mācību priekšmetu skolotāju sadarbības stundas, iekļaujot caurviju prasmi "Digitālā pratība"</p>	
	<p>Iegūto informāciju un prasmes izglītojamie pielieto dažādās mācību stundās.</p>	
	<p>Veikta aptauja izglītojamiem un skolotājiem par digitālo rīku izmantošanu.</p>	
	<p>Kvantitatīvi</p>	
	<p>75% 6. -9. klašu izglītojamie izmanto digitālo prasmju pārnesi no viena mācību priekšmeta uz otru (1 reizi gadā izveidots kombinēts darbs prasmju pārbaudei un mērījuma veikšanai).</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Izglītojamo motivēšana, atbalsta sniegšana ikdienas mācību sasniegumu paaugstināšanai ķīmijā, vēsturē, ģeogrāfijā, matemātikā, bioloģijā. Pastiprināt formatīvās vērtēšanas lomu izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanā.
	Konsultāciju skaita palielināšana 9. klases izglītojamiem, lai sagatavotos VPD.
	Izglītojamo sagatavošana dalībai novada piedāvātajās mācību priekšmetu olimpiādēs.
	Jauno pedagogu ievadīšana pedagoģiskajā darbā un atbalsta sniegšana (mentoru darbība)
	Veidot izglītojamajā atbildību par saviem mācību sasniegumiem.
	Stiprināt izglītojamajos pašvadītu mācību prasmju attīstību, prasmi lūgt palīdzību.
	Mācību priekšmetu skolotājiem sadarbojoties ar klases audzinātāju un vecākiem, motivēt izglītojamos apmeklēt konsultācijas, lai mācītos.
	Sadarbojoties mācību priekšmetu skolotājiem, plānot un organizēt mācību ekskursijas, paredzot jēgpilnu atgriezenisko saiti.
	Turpināt panākt 90% izglītojamo iesaisti pilsoniskās līdzdalības pasākumos (Skolēnu domes aktivitātes, ārpusstundu pasākumi, EKO skolas aktivitātes u.c.)

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Digitālajā vidē izveidot sistēmu datu un informācijas uzkrāšanai.
Izglītojamās saliedējošie pasākumi skolā (sporta aktivitātes, konkursi, interešu	Pilnveidot vides un resursu pieejamību izglītojamiem ar redzes traucējumiem.

izglītības pulciņi u.t.t). Tiek veidotas jauktas, dažāda vecuma izglītojamo grupas, kurās katrs uzņemas atbildību, atbalsta, mācās pieņemt viens otru.	
	2 reizes gadā veikt aptaujas pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem par diskrimināciju, vienlīdzīgas attieksmes kultūru.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pievērst lielāku uzmanību izpratnes veidošanai (sarunas, diskusijas, skaidrojumi) par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.
	Izveidot mobilo uzbrauktuvi pie skolas ieejas.
	Nepieciešamības gadījumā organizēt attālināto mācību procesu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
	Sadarbojoties ar novada sociālo dienestu un izglītojamā vecākiem, mazināt neattaisnotos skolas kavējumus (individuālas sarunas, starpinstitūciju sanāksmes).
	Riska grupas izglītojamiem turpināt piedāvāt individuālas konsultācijas ESF projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" Nr. 8.3.4.0./16/I/001.
	Motivēt un atbalstīt skolēnu iesaistīšanos ārpusstundu pasākumos, interešu nodarbībās.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Šajā mācību gadā skolas ārpusē un iekštelpās uzstādītas 12 video novērošanas kameras, kas palīdz savlaicīgi konstatēt pārkāpumus un risināt konfliktsituācijas	Datorikas un klases stundās paredzēt tēmu digitālā drošība, uzvedība digitālajā vidē (informācijas, attēlu, video ievietošana sociālajos tīklos).
Skolā labvēlīgs mikroklimats. Cieņpilnas, tolerantas savstarpējās attiecības.	Klases stundās paredzēt tēmas – emocionālā un fiziskā vardarbība (mācību filmas, sarunas, situāciju analīzes).

	Nepieciešams psihologs un sociālais pedagogs regulāram darbam izglītības iestādē.
	Nekavējoties reaģēt konfliktsituāciju, emocionālās un fiziskās vardarbības gadījumos, saņemot informāciju par digitālo vardarbību.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir kvalitatīvs IKT nodrošinājums.	Motivēt pedagogus jēgpilni un efektīvi pielietot digitālos resursus mācību procesā.
Iestādes telpas (mācību kabineti un koplietošanas telpas) ir plašas, gaišas, sakoptas.	Papildināt digitālo resursu klāstu ar interaktīvajiem ekrāniem un planšetdatoriem.
Iestādē ir liela, normatīvajiem aktiem atbilstoša sporta zāle.	Turpināt mācību kabinetu labiekārtošanu.
Āra aktivitātēm pieejams sporta laukums un sporta spēļu laukums.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1.”Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” Nr.8.3.2.2/16/I/001.

Tika sniegts pedagoga palīgu atbalsts izglītojamiem ar mācīšanas traucējumiem mācību stundās, talantīgajiem izglītojamiem.

4.2.”Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” Nr.8.3.4.0/16I/001.

Tika izstrādāti un realizēti 6 individuālā atbalsta plāni atbalsta sniegšanai.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

2021./22. mācību gadā nav noslēgti līgumi, kuri saistīti ar izglītības programmu īstenošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1.Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.2.Audzināšanas darba prioritātes 2020./21. – 2022./23. mācību gadam:

Brīvas, aktīvas, atbildīgas un patstāvīgas personības attīstīšana, iedzīvinot skolas galvenās vērtības, akcentējot atbildību kā galveno vērtību.

Karjeras izglītības mērķtiecīga īstenošana katrā izglītības posmā.

Izglītojamo valstiskās un nacionālās identitātes, pilsoniskās līdzdalības veicināšana.

6.3. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Galvenie secinājumi:

- Mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās akcentēta atbildība par mācību sasniegumiem, rīcību, veselību, drošību.
- Izglītojamie motivēti izmantot skolas piedāvātās iespējas mācību procesā savu interešu apzināšanai, talantu attīstīšanai un izaugsmes veicināšanai.
- Klases stundās, mācību procesā, ārpusstundu pasākumos veicināta izglītojamo pilsoniskā un patriotiskā audzināšana, pilsoniskā līdzdalība.
- Sadarbībā ar vietējiem uzņēmējiem un zemnieku saimniecībām izglītojamiem veidota izpratne par karjeras iespējām, tās saistību ar mācību procesu.
- Covid-19 infekcijas ierobežojumu laikā izvirzīto uzdevumu izpilde netika veikta pilnvērtīgi - tika liegta klašu pārklāšanās pasākumos, interešu izglītības pulciņos, piedalīšanās aktivitātēs ārpus skolas, kas ietekmēja izglītojamo vēlmi iesaistīties.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Novada matemātikas olimpiādē iegūta 2. vieta un atzinība.
- Novada krievu valodas olimpiādē iegūtas divas 3. vietas un atzinība.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

- Izvērtējot 2021./22. mācību gada 9. klases pārbaudes darbu statistiskos rezultātus, secinām, ka rezultāti virs valsts vidējā ir krievu valodā (84,25%, salīdzinājumā ar valsti + 1,39%) un Latvijas un pasaules vēsturē (64,83%, salīdzinājumā ar valsti + 0,22%).
- Latviešu valodā (63,27%), salīdzinājumā ar valsti – 2,22%.
- Angļu valodā (67,58%), salīdzinājumā ar valsti – 6,61%.
- Matemātikā (30,53%), salīdzinājumā ar valsti – 21,1%.
- Pamatskolas metodiskajā komisijā un pedagoģiskās padomes sēdē rezultāti izanalizēti un noteiktas turpmākās attīstības vajadzības - tekstpratības pilnveide, starpdisciplināru uzdevumu veidošana ikdienas mācību procesā, lai izglītojamus radinātu elastīgi domāt, uzlabot matemātiskās prasmes, nodrošinot papildnodarbību 9.klasei. Turpmāk strādāt pie cēloņsakarību izpratnes, atbildes formulēšanas, situāciju analīzes.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- 2019./20. mācību gadā valsts pārbaudes darbi tika atcelti.
- 2020./21. gada diagnosticējošo darbu rezultāti visos mācību priekšmetos zemāki par rezultātiem valstī. Tika rasta iespēja darbus veikt klātienē visiem skolēniem, tādēļ rezultāti objektīvi parādīja tā brīža situāciju.

- 2021./22. mācību gada valsts pārbaudes darbu rezultāti ir paaugstinājušies salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu - latviešu valodā +14,94%, angļu valodā +5,33%, krievu valodā +17,25%, Latvijas un pasaules vēsturē +13,68%, matemātikā +7,53%.
- Attālinātais mācību process ir ietekmējis izglītojamo mācīšanās paradumus, mācību tēmas nav pilnvērtīgi apgūtas.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī.
- Zemākie rādītāji ir ķīmijā, vēsturē, ģeogrāfijā, bioloģijā, matemātikā.
- 11,25% izglītojamo uzrāda augstus ikdienas mācību sasniegumus (8 -10 balles).

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU