



# BAUSKAS NOVADA PAŠVALDĪBA MISAS PAMATSKOLA

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4512903359, reģ. Nr. 90000033335,  
Saules iela 6, Misa, Vecumnieku pag., Bauskas nov., LV-3906  
tāl. 29269344, 63976862, 29241014, e-pasts: misa.skola@vecumnieki.lv,  
www.misaspamatskola.lv

## **Skolēnu mācību sasniegumu attīstības dinamikas uzskaites un izvērtējuma kārtība** Bauskas novada Vecumnieku pagastā

30.08.2022.

*Izdoti saskaņā ar Valsts pārvaldes iekārtas likuma  
72. panta pirmās daļas 2. punktu*

Skolēnu mācību sasniegumi tiek izvērtēti, analizēti un apkopoti 4 reizes gadā – semestra noslēgumos un pirms rudens un pavasara brīvdienām – starpsemestros. Starpsemestros skolēni veic mācību sasniegumu pašvērtējumus, klases audzinātājs veic pašvērtējumu pārskatus, minot skolēnu veiksmes, neveiksmes, individuālo nodarbību apmeklētību un ikdienas mācību sasniegumus skolotāju vērtējumā. Pēc starpvērtējumiem tiek noteikti uzdevumi turpmākajam laika periodam un uzlabojamās jomas. Rezultāti tiek analizēti MK sanāksmēs, apspriedēs pie direktores un pedagoģiskās padomes sēdēs. Tiek vestas sarunas ar klašu kolektīviem, skolēniem, veidoti individuālie plāni mācību sasniegumu uzlabošanai konkrētiem skolēniem.

### **Skolā ir skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.**

#### **Skolēna darbība:**

- Seko līdzi vērtējumiem vietnē dienasgrāmatās (1.-5. klasēm) un skolvadības sistēmā e-klase.
- Katra mēneša noslēgumā iepazīstas ar sekmju izrakstu, kuru izsniedz klases audzinātājs, pārrunā ar vecākiem savus mācību sasniegumus.
- Skolēniem, kuriem ir nepietiekami vērtējumi I semestrī, sadarbībā ar sociālo pedagogu un mācību pārzini ir jāveido individuālais mācību sasniegumu uzlabošanas plāns noteiktam laika periodam, kuru norādītajā laikā jāizvērtē kopā ar mācību pārzini.

#### **Pedagoga profesionālā darbība:**

- Katra mācību priekšmeta pedagogs veic skolēnu zināšanu uzskaiti un atspoguļo izaugsmes dinamiku 2 reizes gadā.
- Saņemot klasi, iepazīstas ar katra skolēna iepriekšējā mācību gada rezultātiem konkrētā mācību priekšmetā.
- Mācību stundās pedagogs māca skolēniem veikt sava darba pašanalīzi.
- Pedagogi sadarbojas ar skolas administrāciju, pašvaldības sociālo dienestu, audzēkņu vecākiem, ja tas nepieciešams.
- Strādā individuāli ar skolēniem ārpus stundām un pēc nepieciešamības diferencē darbu arī mācību stundās.
- Pedagogi veic skolēnu mācību sasniegumu analīzi:
  - gada noslēguma pārbaudes darbiem (noteikta forma),
  - skolas noteiktajiem pārbaudes darbiem (izvēlētos mācību priekšmetos) 2 reizes gadā,

- pārceļšanas pārbaudes darbiem 7., 8. klasēs,
- visiem valsts pārbaudes darbiem.
- Mācību gada noslēgumā pedagogs veic skolēnu mācību sasniegumu uzskaiti un analīzi savā mācāmajā priekšmetā, norādot vērtējumu sadalījumu pa līmeņiem (pēc skolā noteiktas formas).
- Skolēnu rezultāti šajos darbos tiek analizēti metodiskajās komisijās, pedagoģiskajās sēdēs un individuālās sarunās ar skolas vadību.
- Metodiskajās komisijās pedagogi pārrunā skolēnu mācību sasniegumus, konstatē veiksmes, trūkumus un nosaka tālāko darbību uzlabojumu veikšanai.

### **Klases audzinātāja darbība:**

- Katra mēneša beigās audzēkņiem izsniedz sekmju izrakstus, pārrunā sasniegumus, motivē turpmākai rīcībai.
- Ikdienā veic skolēnu motivēšanas darbu.
- Katra semestra noslēgumā, kā arī pirms rudens un pavasara brīvdienām, sagatavo un iesniedz savas audzināmās klases skolēnu mācību sasniegumu izvērtējumu mācību pārzinei pēc vienotas formas.
- Pēc pieprasījuma vai nepieciešamības veic sīkāku mācību sasniegumu analīzi par klasi kopumā vai konkrētiem skolēniem.
- Veic katra skolēna izaugsmes dinamikas uzskaiti pēc vienotas formas.
- Sadarbojas ar skolēnu vecākiem, administrāciju un pašvaldības sociālo dienestu mācību sasniegumu uzlabojumu nodrošināšanai.

### **Skolas vadības darbība:**

- Mācību pārzine sagatavo vienotas veidlapas mācību sasniegumu atspoguļošanai semestra noslēgumos, pašvērtējumu pārskatus starpsemestros, analizējamo pārbaudes darbu izvērtēšanas veidlapas. Rezultātus apkopo pa klašu grupām, mācību priekšmetiem. Analizē apspriedēs pie direktores un pedagoģiskās padomes sēdēs.
- Administrācija, ja nepieciešams, veic sarunas ar klašu kolektīviem, konkrētiem skolēniem par motivētu mācību darbu, piesaistot vecākus, pašvaldības starpprofesionāļu grupu.
- Pēc 1.semestra tiek sūtītas vēstules vecākiem, kuru bērniem ir daudz nepietiekamu vērtējumu un neattaisnoti skolas kavējumi. Vēstulēs tiek norādīts turpmākais rīcības plāns, lai skolēniem varētu turpināt mācības nākošajā klasē.
- Pēc 1.semestra tiek sūtīta informatīva vēstule 9. klases vecākiem, kuru bērniem ir 2 nepietiekami vērtējumi uz liecības. Vecāki tiek informēti par skolas pabeigšanas ierobežojumiem.
- Organizē ikmēneša Vecāku dienas katra mēneša pēdējā piektdienā un vecāku kopsapulces 2 reizes gadā, kā arī vecāku nedēļas, kurās vecāki var piedalīties mācību stundās.
- Mācību pārzine veic visu veidu pārbaudes darbu analīzi, salīdzinošos vērtējumus ar gada sasniegumiem.
- Skolas vadība katru pavasari organizē pasākumu "Pateicības pēcpusdiena" talantīgajiem skolēniem, olimpiāžu, konkursu uzvarētājiem.
- Katra mācību gada nogalē organizē ekskursijas aktīvākajiem, darbīgākajiem skolēniem pa Latviju.

- Atbilstoši rezultātiem, skolas vadība veido rīcības plānu noteiktam laika periodam konkrētajās jomās rezultātu uzlabošanai.

Pielikums Nr.1

## Misas pamatskolas skolēnu attīstības dinamikas izvērtēšanas kritēriji

**Pamatojums:** Skolas prioritātes 2020./21.m.g. : 1., 2., 3., 4., 8. punkts; Vispārējās pamatizglītības standarts.

1. Skolēna izvērtējumu veic iesaistītie skolotāji. Skolēna izaugsme tiek vērtēta kategorijās: iesācējs, darītājs, lietpratējs. Iespējams, ka kādā no kritērijiem skolēns iegūst arī 0 punktus ( prasmes nav izveidojušās).

### 2. Izvērtēšanas kritēriji

Mācību darbs	Saskarsme	Pilsoniskā līdzdalība un līdzatbildība
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centība</li> <li>• Individuālais darbs, pašvadīts mācību process</li> <li>• Darbs komandā (grupā)</li> <li>• Atbildība</li> <li>• Digitālā pratība</li> <li>• Vidējais vērtējums</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ar vienaudžiem</li> <li>• Ar pieaugušajiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pašiniciatīva</li> <li>• Ārpusklases un ārpus-skolas aktivitātes</li> </ul>

### 3. Snieguma līmeņa apraksts

Kritērijs	Lietpratējs (3)	Darītājs (2)	Iesācējs (1)
<b>Mācību darbs</b>			
<b>Centība</b>	Vienmēr seko līdzi saviem mācību sasniegumiem, cenšas tos uzlabot. Ir ieinteresēts savu prasmju un zināšanu attīstībai.	Seko līdzi saviem mācību sasniegumiem, cenšas tos uzlabot, tomēr vairāk tas saistīts ar ārējo motivāciju (piem. atzīmju dēļ)	Savus mācību sasniegumus cenšas uzlabot ar pamudinājumu palīdzību. Ikdienas mācību procesā nepieciešama kontrole.
<b>Individuālais darbs, pašvadīta darba iemaņas</b>	Izvirza savai izaugsmei īstermiņa un ilgtermiņa mērķus, tos īsteno. Analizē savas domāšanas un rīcības gaitu. Vada savas emocijas un uzvedību, no kļūdām mācās.	Seko līdzi savam mācību procesam, dažkārt nepieciešama ārēja palīdzība, ne vienmēr mācās no savām kļūdām.	Process notiek tikai skolotāja vadībā. Patstāvīgi nespēj izvirzīt mācīšanās mērķus. Nepieciešama kontrole emociju un uzvedības korekcijai.
<b>Komandas ( grupas ) darbs</b>	Sadarbojas ar citiem, lai sasniegtu mērķi. Skaidri izsaka domas, vajadzības, ieklausās citos, pauž empātiju. Cieņpilni panāk kompromisu.	Sadarbojas ar citiem, lai sasniegtu komandas darba rezultātu. Ieklausās citos. Dažkārt ne līdz galam veic savu grupas darba uzdevumu.	Darbs komandā notiek epizodiski, lai ievērotu līdzdalības principus, nepieciešama palīdzība.
<b>Atbildība</b>	Regulāri, bez atgādinājuma veic uzticētos pienākumus. Pats nosaka savas atbildības jomas. Novērtē savu	Regulāri veic pienākumus. Atbildības jomas nosaka ar palīdzību. Mērķu noteikšanai nepieciešams epizodisks atbalsts.	Nepieciešama regulāra palīdzība, kuru pieņem. Atbildības jomas īsteno ar atgādņu palīdzību. Pats neizvirza

	ieguldījumu mērķu sasniegšanai.		mērķi.
<b>Digitālā pratība</b>	Piemīt kritiskās domāšana mediju satura izvērtēšanā. Māk izmantot dažādus resursus, lai radītu kvalitatīvu jaunu saturu. Apguvis daudzveidīgas iespējas digitālo rīku pratībā. Efektīvi un droši komunicē un sadarbojas ar citiem digitālā vidē.	Attīsta savu kritisko domāšanu, izmanto dažādus digitālos resursus kvalitatīvas informācijas veidošanai. Droši komunicē un sadarbojas digitālajā vidē. Dažkārt nepieciešams atbalsts.	Sācis apgūt digitālo rīku iespējas. Zina, bet ne vienmēr pielieto drošu komunikāciju digitālajā vidē. Nepieciešama palīdzība jauna satura radīšanā. Izmanto dažus kritiskās domāšanas elementus.
<b>Vidējais vērtējums</b>	9-10 balles	6 -8 balles	4 – 5 balles
<b>Saskarsme</b>			
<b>Saskarsme ar vienaudžiem</b>	Veiksmīgi sazinās un veido pozitīvas attiecības. Vada savas emocijas un uzvedību. Prot strādāt neviendabīgās grupās. Pieņem atšķirīgo. Vienojās par strīdīgiem jautājumiem. Ar cieņu izturas pret vienaudžiem. Cilvēku daudzveidību uzskata par vērtību.	Veido pozitīvas attiecības ar vienaudžiem. Strādā neviendabīgās grupās. Dažkārt grūtības pieņemt atšķirīgo un saskaņot rīcību.	Vairāk orientēts uz sevi un ne vienmēr izdodas iekļauties kolektīvā. Ne vienmēr apzinās, ka paša emocijas un uzskati ietekmē attiecības ar citiem cilvēkiem.
<b>Saskarsme ar pieaugušajiem</b>	Veiksmīgi sazinās un veido pozitīvas, cieņpilnas attiecības. Vada savas emocijas un uzvedību. Veiksmīgi komunicē ar dažādiem pieaugušajiem.	Ir pozitīvi noskaņots saskarsmē ar pieaugušo. Prot lūgt un izmantot palīdzību. Dažkārt pozitīvā komunikācija ir pieaugušā iniciēta.	Ir nepieciešama sociāla korekcija attiecību veidošanā, jo ne vienmēr izdodas sekmīgi komunicēt ar pieaugušo. Vecāki uzņēmumiem iniciatīvu bērnu attiecību veidošanā ar pieaugušajiem.
<b>Pilsoniskā līdzdalība un līdzatbildība</b>			
<b>Pašiniciatīva</b>	Meklē jaunas iespējas un piedāvā savas idejas. Pats īsteno savu iniciatīvu. Neatlaižas, ja rodas grūtības. Pārvar tās.	Meklē, rada idejas, bet tās pats neīsteno. Grūtību pārvarēšanai dažkārt nepieciešama palīdzība.	Īsteno citu idejas. Grūtību pārvarēšanai nepieciešama palīdzība.
<b>Ārpusstundu aktīvātes</b>	Ārpusstundu aktivitātes ir daudzpusīgas un regulāras. Interesē gan klases, gan skolas un kopienas aktivitātēs. Ir ieinteresēts piedalīties tajās.	Regulāras aktivitātes. Ir interese par klases, skolas un kopienas aktivitātēm un tajās piedalās.	Piedalās vienveidīgās aktivitātēs. No kādām aktivitātēm cenšas izvairīties.

**Misas pamatskolas**  
**\_\_\_\_. klases skolnieka/ces**  
**individuālās izaugsmes izvērtējuma tabula**

Kritērijs	2020./21.māc.g.		2021./22. māc.g.		2022./23.māc.g.		2023./24.m.g.	
	1.sem.	2.sem.	1.sem.	2.sem.	1.sem.	2.sem.	1.sem.	2.sem.
<b>Mācību darbs</b>								
Centība								
Pašvadīta darba iemaņas								
Komandas (grupas ) darbs								
Atbildība								
Digitālā pratība								
Lasītprasmes mērījums								
Matemātisko prasmju mērījums								
Vidējais vērtējums								
<b>Saskarsme</b>								
Saskarsme ar vienaudžiem								
Saskarsme ar pieaugušajiem								
<b>Līdzdalība un līdzatbildība</b>								
Pašiniciatīva								
Ārpusstundu aktivitātes								