

## “Kāpēcīšu” grupas plāns maija mēnesim

| Laika posms             | Temats         | Sasniedzamais rezultāts  | Ziņa bērnam –                           | Vērtības, tikumi | Caurviju prasmes  |
|-------------------------|----------------|--|---|------------------|---|
| 01.05.2023.-31.05.2023. | Dzīvās radības | Iepazīties ar mājas, meža dzīvnieku, ūdens iemītņu un kukaiņu dzīvesveidu un paradumiem. | Visas dzīvās radības ir dabā nozīmīgas. | Daba<br>Dzīvība  | Pilsoniskā līdzdalība.<br>Mācās darboties videi draudzīgi, izvēloties darbam atbilstošus resursus un saudzīgi tos lietojot. |

### Mācību jomu pamatprasmes

| Valodu  | Veselības un fiziskās aktivitātes  | Dabaszinātņu   | Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā  | Matemātikas  | Sociālā un pilsoniskā   | Tehnoloģiju   |
|---|--|--|--|--|---|---|
| Atbild uz vienkāršiem jautājumiem par zināmiem priekšmetiem, dzīvām būtnēm un darbībām (maz. t.). | Stāsta, kādi individuālie aizsardzības līdzekļi jālieto, pārvietojoties ar velosipēdu un skrejriteni. (2. posms) | Ar pieaugušā atbalstu ievēro drošības noteikumus saskarsmē ar augiem, sēnēm un dzīvniekiem. (2. posms) | Improvizē ar skaņu rīkiem un kustībām, piebalsojot mūzikai vai attēlojot literārajā darbā dzirdēto. (2. posms) | Nosauc objekta atrašanās vietu telpā, lietojot jēdzienus virs, zem, pie, aiz, blakus. (2. posms) | Skaidro, kā un kādēļ vērsties pēc palīdzības pie pieaugušā sliktas pašsajūtas gadījumā, nedrošā vai vardarbīgā situācijā. | Mācās pareizi turēt un lietot rakstāmpiederumus un darbarīkus. (2. posms) |

|  |  |  |  |  |            |  |
|--|--|--|--|--|------------|--|
| (2. posms)                                   |  |  |  |  | (2. posms) |  |
| Uzklausu citus, iesaistās sarunā. (2. posms) |  |  |  |  |            |  |

## 1. nedēļa - Mājdzīvnieki un mājlopi

**Dabas zinātņu mācību joma** - Pastaigas laikā vēro mājdzīvniekus (suņus, kaķus) - to uzvedību, izskatu, dažādību, ieklausās dzīvnieku skaņās, iepazīst dzīvnieku pārtiku un veido izpratni par atšķirībām cilvēku un dzīvnieku pārtikā. Aptausta mājdzīvnieku kažoku.

**Matemātikas mācību joma**- Apskata didaktiskās kartītes, nosauc dzīvnieka atrašanās vietu, lai veidotu izpratni par jēdzieniem - uz, zem, pie, aiz. Praktiskā darbībā novieto rotaļu mājdzīvnieku nosauktajās vietās, attiecībā pret doto priekšmetu (uz, zem, pie, aiz krēsla). Praktiskā darbībā skaita mājdzīvniekus.

**Valodu mācību joma** - Aplūko attēlus, nosauc mājdzīvnieku ķermeņa daļas, stāsta, ko katrs mājdzīvnieks ēd, atdarina mājdzīvnieka skaņu, kustību. Klausās un runā līdzīgi dzejoļus par mājdzīvniekiem. Pilnveido izpratni par mājdzīvnieka izskatu, uzvedību. Skatās filmu par mājdzīvniekiem. Atbild uz jautājumiem. Apgūst burtu un skaņu "Ē".

**Sociālā un pilsoniskā mācību joma** - Salīdzina cilvēku un dzīvnieku ķermeņa daļas, atrod un nosauc līdzības, un atšķirības. Rotaļa ar dziedāšanu "Re, kur es!". Nostiprina prasmi nosaukt un parādīt savas ķermeņa daļas. Mācās izvērtēt situācijas, kurās dzīvnieks varētu apdraudēt cilvēku un otrādi. Mācās lūgt palīdzību pieaugušajam.

**Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību joma** - Klausās stāstus un dzejoļus par dzīvniekiem. Runā īsus dzejoļus kopā ar skolotāju vai patstāvīgi, izpilda atbilstošas kustības, ja vēlas, papildina ar paša izvēlētām kustībām. Krāso izvēlētu mājdzīvnieka siluetu sev tīkamā krāsā. Gatavojas mātes dienas koncertam.

**Tehnoloģiju mācību joma** - Turpina vingrināties turēt un lietot rakstāmpiederumus, un darbarīkus. Veido regulāras un neregulāras formas no plastilīna. Vingrinās veltnēt uz plaknes, veido kauliņu sunītim. Krāso un griež. Veido apsveikuma kartīti mātes dienai.

**Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma** - Iesaistās dienas režīmā paredzētajās darbībās. Mācās izvērtēt situācijas, kurās dzīvnieks varētu apdraudēt cilvēku un otrādi. Iestājoties siltajiem laikapstākļiem, pārrunā ceļu satiksmes noteikumus un individuālo aizsardzības līdzekļu lietošanu, pārvietojoties ar velosipēdu un skrejriteni.

## 2. nedēļa - Meža iemītnieki

**Dabas zinātņu mācību joma** - Dabā un video filmās vēro meža dzīvniekus - to uzvedību, izskatu, dažādību, ieklausās dzīvnieku skaņās, iepazīst dzīvnieku pārtiku un veido izpratni par atšķirībām cilvēku un dzīvnieku pārtikā. Atdarina meža dzīvnieku skaņas. Didaktiskā spēle "Atrodi pēdas nospiedumu".

**Matemātikas mācību joma** - Apskata didaktiskās kartītes, nosauc dzīvnieka atrašanās vietu, lai veidotu izpratni par jēdzieniem - uz, zem, pie, aiz. Praktiskā darbībā novieto rotaļu dzīvnieku nosauktajās vietās, attiecībā pret doto priekšmetu (uz, zem, pie, aiz krēsla). Praktiskā darbībā skaita meža dzīvniekus.

**Valodu mācību joma** - Aplūko attēlus, nosauc meža dzīvnieku ķermeņa daļas, stāsta, ko katrs dzīvnieks ēd, atdarina dzīvnieka skaņu, kustību. Klausās un runā līdzīgi dzejoļus, skaitāmpantus par meža dzīvniekiem. Pilnveido izpratni par meža dzīvnieka izskatu, uzvedību. Klausās pasakas un teikas par meža zvēriem. Atbild uz jautājumiem par dzirdēto. Apgūst burtu un skaņu "L".

**Sociālā un pilsoniskā mācību joma** - Salīdzina cilvēku un dzīvnieku ķermeņa daļas, atrod un nosauc līdzības, un atšķirības. Rotaļa ar dziedāšanu "Re, kur es!". Nostiprina prasmi nosaukt un parādīt savas ķermeņa daļas. Pārrunā drošības noteikumus, dodoties uz mežu un satiekot meža dzīvniekus. Mācās izvērtēt situācijas, kurās dzīvnieks varētu apdraudēt cilvēku un otrādi. Mācās lūgt palīdzību pieaugušajam.

**Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma** - Klausās stāstus un dzejoļus par dzīvniekiem. Runā īsus dzejoļus kopā ar skolotāju vai patstāvīgi, izpilda atbilstošas kustības, ja vēlas, papildina ar paša izvēlētām kustībām. Krāso izvēlētu meža dzīvnieka siluetu sev tīkamā krāsā. Piedalās mātes dienas koncertā.

**Tehnoloģiju mācību joma** - Turpina vingrināties turēt un lietot rakstāmpiederumus, un darbarīkus. Krāso vāveri.

**Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma** - Iesaistās dienas režīmā paredzētajās darbībās. Mācās izvērtēt situācijas, kurās dzīvnieks varētu apdraudēt cilvēku un otrādi. Iestājoties siltajiem laikapstākļiem, pārrunā ceļu satiksmes noteikumus un individuālo aizsardzības līdzekļu lietošanu, pārvietojoties ar velosipēdu un skrejriteni.

### 3. nedēļa - Ūdens iemītnieki

**Dabas zinātņu mācību joma** - Attēlā, dabā un video filmās vēro ūdens iemītniekus (varden, zivis u.c.) - to uzvedību, izskatu, dažādību, iepazīst dzīvnieku pārtiku un veido izpratni par atšķirībām cilvēku un ūdens iemītnieku izskatā, uzvedībā un pārtikā. Aplūko akvārija zivis.

**Matemātikas mācību joma** - Apskata didaktiskās kartītes, nosauc dzīvnieka atrašanās vietu, lai veidotu izpratni par jēdzieniem - uz, zem, pie, aiz. Praktiskā darbībā novieto rotaļu dzīvnieku nosauktajās vietās, attiecībā pret doto priekšmetu (uz, zem, pie, aiz krēsla). Praktiskā darbībā skaita ūdens iemītniekus. Pabeidz zivtiņu ritmu rindu.

**Valodu mācību joma** - Aplūko attēlus, nosauc ūdens iemītnieku ķermeņa daļas, stāsta, ko katrs dzīvnieks ēd, atdarina dzīvnieka kustību. Klausās un runā līdzīgi skaitāmpantu "Krokodils". Pilnveido izpratni par ūdens iemītnieku izskatu, uzvedību. Apgūst burtu un skaņu "H". Turpina vingrināties rakstīt burtu elementus.

**Sociālā un pilsoniskā mācību joma** - Salīdzina cilvēku un ūdens iemītnieku ķermeņa daļas, atrod un nosauc līdzības, un atšķirības. Nostiprina prasmi nosaukt un parādīt savas ķermeņa daļas. Mācās izvērtēt situācijas, kurās dzīvnieks varētu apdraudēt cilvēku un otrādi. Mācās lūgt palīdzību pieaugušajam.

**Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma** - Klausās stāstus un dzejoļus par ūdens iemītniekiem. Kopā ar skolotāju vai patstāvīgi, izpilda atbilstošas kustības "Baby shark" un "Lielā zive" dziesmas pavadījumā. Veido krāsainus plaukstu nospiedumus (zivtiņas). Piedalās kopīga akvārija veidošanā.

**Tehnoloģiju mācību joma** - Turpina vingrināties turēt un lietot rakstāmpiederumus, un darbarīkus. Izgriež un pielīmē zivtiņas, veidojot ritmu rindu.

**Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma** - Iesaistās dienas režīmā paredzētajās darbībās. Mācās izvērtēt situācijas, kurās dzīvnieks varētu apdraudēt cilvēku un otrādi. Iestājoties siltajiem laikapstākļiem, pārrunā ceļu satiksmes noteikumus un individuālo aizsardzības līdzekļu lietošanu, pārvietojoties ar velosipēdu un skrejriteni. Atdarina ūdens iemītnieku kustības.

#### **4. nedēļa - Kukaiņi**

**Dabas zinātņu mācību joma** - Attēlā un pastaigas laikā vēro kukaiņus - to uzvedību, izskatu, dažādību, pārvietošanās veidu, iepazīst kukaiņu pārtiku un veido izpratni par atšķirībām cilvēku un kukaiņu izskatā, uzvedībā un pārtikā. Nosauc dabā sastapto kukaini.

**Matemātikas mācību joma**- Apskata didaktiskās kartītes, nosauc kukaiņa atrašanās vietu, lai veidotu izpratni par jēdzieniem - uz, zem, pie, aiz. Praktiskā darbībā novieto rotaļu kukaini nosauktajās vietās, attiecībā pret doto priekšmetu (uz, zem, pie, aiz krēsla). Praktiskā darbībā skaita kukaiņus, kukaiņu kājas, spārnus.

**Valodu mācību joma** - Nosauc attēlā vai dabā redzētos kukaiņus, to ķermeņa daļas, stāsta, ko katrs kukainis ēd, atdarina kukaiņa pārvietošanās veidu. Klausās un runā līdzī skaitāmpantu "Mārīte". Pilnveido izpratni par kukaiņu izskatu, uzvedību.

**Sociālā un pilsoniskā mācību joma** - Salīdzina cilvēku un kukaiņu ķermeņa daļas, atrod un nosauc līdzības, un atšķirības. Nostiprina prasmi nosaukt un parādīt savas ķermeņa daļas. Pārrunā drošības noteikumus, saskarsmē ar kukaiņiem. Mācās izvērtēt situācijas, kurās kukainis varētu apdraudēt cilvēku un otrādi. Mācās lūgt palīdzību pieaugušajam.

**Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību joma** - Klausās stāstus un dzejoļus par kukaiņiem. Runā īsus dzejoļus kopā ar skolotāju vai patstāvīgi, izpilda atbilstošas kustības. Kustību rotaļa "Kas dārzā".

**Tehnoloģiju mācību joma** - Turpina vingrināties turēt un lietot rakstāmpiederumus, un darbarīkus.

**Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma** - Iesaistās dienas režīmā paredzētajās darbībās. Mācās izvērtēt situācijas, kurās dzīvnieks vai kukainis varētu apdraudēt cilvēku un otrādi. Iestājoties siltajiem laikapstākļiem, pārrunā ceļu satiksmes noteikumus un individuālo aizsardzības līdzekļu lietošanu, pārvietojoties ar velosipēdu un skrejriteni.